

La Educación Sexual Integral como política pública en Argentina

Estado de situación diciembre 2024*

En el Día Internacional de los Derechos Humanos, y a un año de la asunción de Javier Milei en el gobierno nacional el Movimiento Federal XMAS ESI presenta un informe de situación de la implementación de la ESI, elaborado de manera colaborativa, con información sobre veintitrés (23) de las veinticuatro (24) jurisdicciones que componen nuestro país.

A 18 años de la sanción de la Ley 26150, el panorama evidencia el **fuerte desfinanciamiento del Programa Nacional** y la consecuente **ausencia casi total de acciones de alcance nacional**.

El esfuerzo por el despliegue de las acciones de formación docente, transversalización curricular, apoyo a las jornadas “Educar en igualdad”, diversificación de temáticas en los diferentes niveles y modalidades, elaboración de materiales de apoyo y en general todas las dimensiones constitutivas de las políticas educativas y algunas otras acciones que van desde las más clásicas ya mencionadas hasta esporádicos proyectos especiales como ESI y Medios, ESI en Exposiciones Educativas, estímulo a la participación estudiantil o adquisición de libros para las escuelas **están quedando fundamentalmente en 13 jurisdicciones provinciales, también desfinanciadas**. Es de subrayar sin embargo el caso de la Provincia de Buenos Aires que ha creado, y sostiene, una Dirección de Educación Sexual Integral en la provincia, única experiencia en el país.

La presencia curricular de la ESI en los diferentes niveles sigue siendo desperejada entre provincias. Los IFD en particular, muestran una situación aún más heterogénea y preocupante ya que la carencia de cursos y capacitaciones en servicio acerca de las temáticas clásicas y las nuevas temáticas de la ESI provocan un vaciamiento pedagógico del sentido de la Ley y habilitan un avance de ideas y discursos que distorsionan y denigran su perspectiva. Una ley fuertemente amenazada por las distorsiones hacia la “educación emocional” y por los intentos, después de dismantelar el Plan ENIA, de retroceder hasta la “abstinencia” en los métodos anticonceptivos.

Es más, el incumplimiento de la Ley 26150 afecta, además, las garantías del sistema normativo de género y derechos humanos, tales como la Ley de Prevención Integral para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres, la Ley de Matrimonio Igualitario, y la de Identidad de Género, la Ley Micaela o la Ley de IVE, entre otras leyes que requieren de procesos formativos, desde la infancia, para su cumplimiento cabal.

Es evidente que la **ESI está en jaque por la falta de garantías del estado nacional y de la mayoría de los gobiernos provinciales**.

*Presentación disponible en <https://drive.google.com/file/d/1i5MxVVdSsosOnza5bL-UxqpTATPNCClJ/view?usp=sharing>

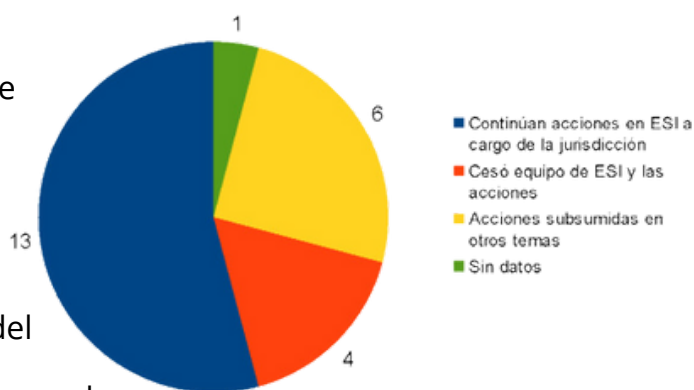
Sin embargo, a nivel territorial existen otras instancias que han venido sosteniendo, y procuran continuar en esa dirección, opciones de capacitación, acompañamiento a escuelas y sensibilización de la comunidad. Se trata de sindicatos docentes, universidades y organizaciones sociales. Y también, con un papel central, docentes de todos los niveles y conducciones de las instituciones en una construcción de dieciocho años, revelada a manera de pinceladas en nuestra campaña “18 años, 18 experiencias”, campaña de nuestro Movimiento.

Porque el Movimiento Federal XMASESI se ubica en esa dimensión política. Como sostenemos hace más de un año cuando conformamos el Movimiento y lanzamos nuestro documento “40 años, 40 razones”, nos ubicamos en los territorios, con docentes, estudiantes y comunidades, **defendiendo a la ESI, que es defender la esperanza de vidas plenas y dignas para todes en un mundo habitable.**

PANORAMA POR PROVINCIAS

La totalidad de las jurisdicciones que continúan, trece (13), expresan que la falta de financiamiento nacional produjo merma de integrantes de equipos y de acciones encaradas.

En las jurisdicciones que discontinuaron la implementación del Programa, cuatro (4), los equipos quedaron sin contrato y fueron desarmados.



En todos los casos, el achicamiento o el desmantelamiento total de los equipos contratados representa una pérdida de la experiencia acumulada en la generación de políticas de ESI y, por lo tanto, un retroceso en el laborioso proceso de dieciocho años que lleva la Ley.

En seis jurisdicciones, la ESI y los equipos residuales fueron subsumidos en otros equipos referidos a otras temáticas: Prevención y cuidados, enfocando en consumos problemáticos (Chaco); Trayectorias escolares (Chubut); Contenidos transversales (Neuquén); Convivencia escolar (Santa Cruz); Educación emocional con enfoque moralizante (Misiones); Educación emocional (CABA). Es evidente que la desjerarquización de la ESI augura una progresiva desaparición de sus temáticas específicas. Sin embargo, la distorsión más preocupante es la pretensión de reemplazar a la ESI por la Educación Emocional.

Nuestro colectivo se ha pronunciado explícitamente respecto de esta cuestión (<https://www.youtube.com/watch?v=e9OK7eLuZAM&t=20s>) sosteniendo, básicamente, que la ESI propone alojar a las emociones dentro de un espacio pedagógico en el que las alegrías y sobre todo los dolores o las incomodidades sean consideradas como experiencias de las que se puede construir conocimiento, pedir ayuda, operar para transformarlas, y más. Nunca encerrarlas o silenciarlas.

ACCIONES DE LOS ESTADOS PROVINCIALES

Capacitación docente	Córdoba Corrientes Entre Ríos Formosa La Pampa Mendoza Neuquén Pcia. de Buenos Aires Salta Tierra del Fuego
Apoyo a coordinaciones y a referentes institucionales	Entre Ríos Formosa Mendoza Pcia. de Buenos Aires
Proyectos especiales: Medios, ESI en Exposiciones Educativas,	Córdoba Formosa La Pampa Pcia. de Buenos Aires
Jornadas ESI - Educar en Igualdad	Córdoba CABA Pcia. de Buenos Aires Salta
Formación supervisiones o inspecciones	Córdoba Entre Ríos Pcia. de Buenos Aires
Articulación con otros programas	Córdoba Formosa Pcia. de Buenos Aires
Materiales para escuelas	Córdoba Santa Fe Pcia. de Buenos Aires
Incorporación en PEI	Córdoba Salta
Acompañamiento a situaciones complejas	Córdoba Pcia. de Buenos Aires
8M	Chaco Pcia. de Buenos Aires
Jornada institucional (junto a otros temas)	Chaco
Capacitación en temas afines (ASI)	Stgo. del Estero
Estímulo a la participación estudiantil	Pcia. de Buenos Aires
Adquisición de libros para escuelas	Pcia. de Buenos Aires
Sin datos	Río Negro Jujuy Catamarca

Es notable la persistencia en la dificultad del trabajo, o del registro y visibilización con instituciones del sector de gestión privada. En dos jurisdicciones (Santiago del Estero y Misiones) se manifiesta abiertamente que la ESI es potestad de las instituciones religiosas.

En relación con la transversalización de la ESI en los diseños curriculares, el país sigue mostrando procesos extremadamente lentos, en particular en los IFD, espacios de formación de futurxs docentes.

NIVEL	PROVINCIA
INICIAL	Córdoba Pcia de Buenos Aires Río Negro San Luis Santa Fe Tucumán
PRIMARIO	Córdoba Pcia de Buenos Aires Río Negro San Luis Santa Fe Tucumán
SECUNDARIO	Córdoba Neuquén Pcia de Buenos Aires Río Negro San Luis Santa Fe Tucumán
IFD	Córdoba Chaco Pcia de Buenos Aires Río Negro San Luis Santa Fe Tucumán

En los IFD sin embargo, no se trata solamente de la incorporación en la formación inicial ya que en relación con las instancias de capacitación parece sostenerse a la ESI como política en una mayoría de los IFD. Asimismo, los IFD son espacios de promoción de actividades culturales y comunitarias en las que, a través de muestras, conversatorios, festivales y otras sostienen también la sensibilización permanente sobre el sentido de la ESI.

Ahora bien, con un INFOD desfinanciado y desmantelado, muchas de estas ofertas generadas desde los IFD también se encuentran amenazadas y posiblemente se verán afectadas.

Por último, desde el área de salud en fuerte articulación con el área educativa, de las doce (12) jurisdicciones que tuvieron el Plan ENIA, once (11) atraviesan su desmantelamiento mientras que en Misiones se hizo cargo la provincia. Si bien la ESI excede, y en mucho, la cuestión de la salud reproductiva, resulta absolutamente alarmante la situación de las políticas en Salud Sexual y Reproductiva en los territorios.

ESI EN OTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y ORGANIZACIONES SOCIALES

Numerosos sindicatos docentes vienen desplegando instancias complementarias de formación docente, mediante esfuerzos presupuestarios y organizacionales propios SIN convenios con el estado nacional ni provincial: SADOP, UEPC, ATECH, ATE, UTE, ADEMYS, SUTE, SELAR, ATEN, AMSAFE, SUTEF, Escuela de Formación Carlos Fuentealba.

Por otra parte, hay organizaciones de base e inclusive iglesias que toman a la ESI como uno de sus ejes centrales de intervención territorial. Es el caso de REDES DE EDUCADORXS POR LA ESI, REDES DE ESTUDIANTES POR LA ESI; ORGANIZACIONES FEMINISTAS, ONGs e Iglesias protestantes por la ESI.

Por último, algunas de las universidades nacionales que desde hace más de treinta años desarrollan investigaciones en el campo de los estudios de género, comienzan a incluir ESI en sus planes de estudio y en diversas acciones de intervención cultural (extensión universitaria). Entre ellas se destacan los proyectos de diplomaturas y cursos de capacitación docente (en extensión) y cursos de posgrado. Entre otras, la docencia cuenta con oportunidades de formación en: UNAHurlingham; UNArtes, UNComahue, UNCordoba, UNGSarmiento, UNLitoral, UNLPampa, UNNordeste, UNPAustral, UNRCuarto, UNRNegro, UNRosario, UNTDFebrero, UNTucuman y UBAires.

Hoy, más que nunca, desde el Movimiento Federal XMÁSESI seguimos militando, desplegando y acompañando acciones territoriales por la plena implementación de la ESI.

Movimiento Federal **xmás ESI**

**#ESI18años #xmasESI #ESIparadecidir
#ESI #ESl Ley #másESImásDerechos**



10 de diciembre de 2024

Día Internacional de los Derechos Humanos

REDES.....



@xmasesi2006 <https://www.instagram.com/xmasesi2006/>



<https://www.facebook.com/XMASESI>